Основная профессиональная образовательная программа
Начальное образование; Дошкольное образование
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ С.А. Рубашенко
(подпись)

«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дошкольное образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов систематизированных знаний, умений и навыков применения современных педагогических технологий в преподавании учебной дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе, с учетом требований ФГОС НОО и возрастных особенностей обучающихся, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методика изучения предмета «Окружающий мир» является обязательной для изучения; относится к блоку дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к изучению дисциплин: Мониторинг результатов освоения основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования, Проблемы преемственности дошкольного и начального образования, Проектная и исследовательская деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также для прохождения Производственной практики, преподавательской практики, в начальной школе, Производственной практики, педагогической (комплексной) практики, в начальной школе, Производственной практики, научно-исследовательской работы, подготовке и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления;

– логические формы и процедуры;

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;

– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;

– основные механизмы и движущие силы процесса развития;

– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;

– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;

– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;

– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;

– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;

– методологию педагогических исследований проблем образования;

– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине);

– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями;

– современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования);

- основы методики преподавания;

- современные педагогические технологии;

– методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета;

-методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями;

– инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету;

– цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

– принципы проектирования, современные проектные технологии, актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;

– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;

– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;

– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;

– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы;

– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;

– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;

– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

– применять на практике технологии индивидуализации в образовании;

– строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;

– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;

– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;

– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные;

– оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции;

– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.

–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;

– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине);

- разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы;

– моделировать педагогические ситуации и проектировать педагогическое взаимодействие;

– обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс;

– проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к учебным предметам;

- разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы;

– использовать передовые педагогические технологии, в том числе информационные,

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач;

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;

– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении;

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения;

– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;

– научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине);

– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

-методикой проектирования учебного занятия с учётом целей, задач образования, особенностей обучающихся;

методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов;

– технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями;

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков

		поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметных областей в контексте дошкольного и начального общего образования ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность разной направленности в соответствии с	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, ос-

	ФГОС ДО и ФГОС НОО ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии, в том числе информационные, в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся ПК-5.4 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	новного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

−основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

−особенности проектного мышления (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

−нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);

−разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);

−психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

−сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

−структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

−методы, средства и технологии обучения (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

−требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

−содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе (ОПК-4 индикаторы 1,2);

−требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 индикаторы 1,2);

−современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);

−научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

−содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3)*;*

−структуру и содержание образовательных программ начального общего образования (ПК-1 (индикаторы 1,2,3)*;*

−основы методики преподавания (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

−методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

–инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

–цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

–принципы проектирования, современные проектные технологии, актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей (ПК-5 (индикаторы 1,2,3,4);

–средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы 1,2,3,4);

Уметь:

–получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

–аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

–читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики) (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

–выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

–анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);

–применять на практике технологии индивидуализации в образовании (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

–разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

–осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды (ОПК-4 индикаторы 1,2);

–– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК-4 индикаторы 1,2);

– оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);

– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3).

– разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

– обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

– проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к учебным предметам (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

–определять требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности (ПК-5 (индикаторы 1,2,3,4);

–разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы (ПК-5 (индикаторы 1,2,3,4);

Владеть:

–технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

–способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

–навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

–современными технологиями педагогической деятельности (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);

–приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

–методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры обучающихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 индикаторы 1,2);

–приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);

–научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

–теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3).

–методикой проектирования учебного занятия с учётом целей, задач образования, особенностей обучающихся (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

–методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

–способами и средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся и результатов собственной деятельности (ПК-5 (индикаторы 1,2,3,4);

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения
Объём дисциплины составляет 5 зачётных единиц (135 час.)
Контактная работа 76,83 час.
Самостоятельная работа 58,17 час.
Практическая подготовка 76,5 час.

<table>
<tr><td rowspan="2">Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации</td><td colspan="2">7 сем.</td><td colspan="2">8 сем.</td></tr>
<tr><td>Контактная работа с преподавателем</td><td>Самостоятельная работа обучающегося</td><td>Контактная работа с преподавателем</td><td>Самостоятельная работа обучающегося</td></tr>
<tr><td>Лекции</td><td>21</td><td rowspan="3">12</td><td>10,5</td><td rowspan="3">21</td></tr>
<tr><td>Лабораторные раб.</td><td>10,5</td><td>10,5</td></tr>
<tr><td>Практические заня-</td><td>10,5</td><td>12</td></tr>
</table>

тия				
Групповые консультации перед экзаменом			1,5	-
Экзамен			0,33	25,17
Всего	42	12	34,83	46,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Целевые ориентиры предмета «Окружающий мир»	7	1,5	-	1,5 ПП	1,5	Контрольная работа
2.	Предмет «Окружающий мир» в нормативных документах		1,5		1,5 ПП	1,5 ПП	Контрольная работа
3.	Методика изучения предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука и ее развитие в истории образования	7	3	-	3 ПП		Тестирование
4.	Формирование у школьников понятий об окружающем мире	7	3	1,5	1,5 ПП	1,5 ПП	Тестирование
5.	Теоретические основы организации учебной деятельности школьников по изучению окружающего мира в контексте системно-деятельностного подхода	7	3	4,5 ПП	1,5 ПП	1,5 ПП	Тестирование
6.	Методы изучения предмета «Окружающий мир»	7	3	3 ПП	1,5 ПП	3 ПП	Контрольная работа
7.	Формы организации учебной деятельности по предмету «Окружающий мир»	7	6	1,5 ПП	-	3 ПП	Контрольная работа
	Всего за 7 семестр		21	10,5	10,5	12	
8.	Организация проектной деятельности школьников по предмету «Окружающий мир»	8	3 ПП	-	3 ПП	6 (из них 3 ПП)	Защита проектов
9.	Методика достижения образовательных результатов программы начального общего образования	8	7,5 (из них 3ПП)	10,5 ПП	9 ПП	15 ПП	Контрольная работа
	Всего за 8 семестр		10,5	10,5	12	21	
ИТОГО			31,5	21	22,5	33	Экзамен (8 сем.)

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Целевые ориентиры предмета «Окружающий мир».

Актуальность введения курса «Окружающий мир» в практику образования. Цель и задачи данного курса. Основные противоречия методики преподавания предмета «Окружающий мир». Методологические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир» (подходы и принципы). Основные содержательные блоки: «Естествознание», «Обществознание».

Тема 2. Предмет «Окружающий мир» в нормативных документах

Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС ООО) к преподаванию предмета «Окружающий мир». Компетентностный подход и его реализация во ФГОС ООО. Результаты образовательной деятельности учителя как основа целеполагания при конструировании процесса преподавания предмета «Окружающий мир».

Федеральная рабочая программа (ФРП) и предмет «Окружающий мир»: основы построения и содержание. Соотношение содержаний учебников, ФРП и ФГОС ООО.

Тема 3. Методика изучения предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука и ее развитие в истории образования

Естествознание как школьный предмет, в рамках которого формировались традиционные методические достижения. Естествознание в образовательной системе Я.А.Коменского; отбор и построение содержания – ведущая идея. Педагогизация естественной истории Плиния Старшего в содержании двух учебников «Мир чувственных вещей в картинках» (Я.А.Коменский, 1658) и «Начертание естественной истории, изданное для народных училищ Российской империи» (В.Ф.Зуев, 1786). Эмпиризм и утилитаризм содержания первых учебников. Энциклопедизм и эклектичность первых учебников.

Появление ведущих методических идей во второй половине XIX века. Индуктивный метод познания (А.Бекетов). Распространение первой в России европейской методики естествознания (А.Любен), критика ее индуктивизма А.Я.Гердом и позднее Б.Е.Райковым. Система методических положений А.Я.Герда (необходимость изучения реальной природы и объяснение фактов и явлений, соответствующие методы и формы: наблюдение, предметные уроки и экскурсии; исследовательский характер обучения, формирование содержания объяснительного типа на основе дарвинизма), мировоззренческий характер обучения. Особенности содержания учебников А.Я.Герда «Краткий курс естествоведения» (1878); «Мир Божий» (1883).Начальное географическое образование в школах России как истоки современного курса «Окружающий мир», эмпирико-утилитарные особенности первых географических курсов.

Биолого-экологические и фенологические идеи Д.Н.Кайгородова в естественнонаучном образовании. Зарождение «биологического направления» и его оформление в трудах В.В.Половцова. Развитие экскурсионных форм обучения школьников. «Исследовательский метод» в начале XX века (В.В.Половцов, В.П.Вахтеров, И.И.Полянский). Соотношение слов-символов и реальных объектов и процессов природы (В.В.Половцов). Противопоставление исследовательского и иллюстративного методов (Б.Е.Райков); изучение этой идеи Л.В.Занковым. Абсолютизация исследовательского метода в работах Б.Е.Всесвятского (образование на Биостанции юных натуралистов). Взгляды И.И.Полянского на сущность первоначального естествознания. Особенности содержания наиболее массового учебника «О трех царствах природы» (И.И.Полянский). «Предметный метод обучения» (В.П.Вахтеров).

Тема 4. Формирование у школьников понятий об окружающем мире

Умственное развитие младших школьников и окружающий мир. Общее представление об умственном развитии школьников. Принцип дифференциации (Н.И.Чуприкова). Понятие о репрезентации знаний. Система научных понятий как важнейший компонент предмета «Окружающий мир». Специфика мышления детей 6-10 лет. Мышление эмпирическое и теоретическое (по В.В.Давыдову). Понятие о специфике и сущности. Понятие как знание (как стационарная величина) и как форма мышления (как динамический процесс). Схема формирования понятий в традиционной методике и ее ограниченность (проявляющаяся в выраженности дискретного подхода к категории «мышление»). Формирование понятий с точки зрения когнитивной психологии. Классификация природоведческих понятий на основе представлений о двух типах мышления: понятия простые (описательные, эмпирические) и сложные (процессуальные, системообразующие). Их формирование и возрастные и индивидуальные возможности младших школьников.

Тема 5. Теоретические основы организации учебной деятельности школьников по изучению окружающего мира в контексте системно-деятельностного подхода

Системно-деятельностный подход. Концепция Л.С.Выготского о «зонах актуального и ближайшего развития» и ее значение в методике преподавания предмета «Окружающий мир». Сущность понятия «учебная деятельность» (по Д.Б.Эльконину). Понятие о деятельностном подходе через структуру учебной деятельности и ее компоненты. Учебно-познавательные мотивы и их отличие от внешних (отчужденных) мотивов и познавательных интересов школьников; формирование учебно-познавательных мотивов. Учебные задачи и «обобщенные способы действия» в познании окружающего мира. Учебные операции. Контроль и оценка правильности выполнения учебных операций. Системный подход в рамках предмета «Окружающий мир»; понятие о проблеме; категория «выбор». Категория «интеграция» в применении к курсу «Окружающий мир», ее сущность. Интегративные основания в изучении окружающего мира школьниками. Формирование УУД младших школьников на уроках окружающего мира.

Тема 6. Методы изучения предмета «Окружающий мир».

Классификация методов на основе информационных особенностей объекта познания. Информационные потоки, их принципиальные отличия. Методы абстрактные и чувственные, их соотношение в контексте идей Б.Е.Райкова и Л.В.Занкова.

Место абстрактных методов в изучении окружающего мира. Ведущие методы: беседа, рассказ, объяснение, доказательство. Инструктаж и алгоритм действий. Моделирование как метод и его роль в изучении окружающего мира. Сильные и слабые стороны абстрактных методов.

Предметные методы, их сущность. Предметные методы и развитие школьников. Наблюдение в структуре познания окружающего мира как исследовательский и как развивающий метод. Ограниченность наблюдения. Специфика организации наблюдений учащихся в природе, роль учителя в данном процессе. Фиксация результатов наблюдения за окружающим миром, ее развивающее значение. Критерии оценки уровня развития наблюдательности. Эксперимент (опыт) как разновидность наблюдения. Эксперимент в структуре познания окружающего мира как исследовательский метод. Методика проведения экспериментов. Оборудование. Фиксация результатов.

Тема 7. Формы организации учебной деятельности по предмету «Окружающий мир»

Система форм организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы. Уроки по предмету «Окружающий мир». Урок – форма организации учебной деятельности младших школьников по изучению окружающего мира. Познавательные

ограничения классно-урочной формы работы по изучению окружающего мира школьниками. Построение уроков, раскрывающих содержание темы.

Предметные уроки, их роль в развитии младших школьников. Предметные уроки как специфическая для начальной школы разновидность лабораторно-практического познания природы. Трудности в подготовке, организации и проведении предметных уроков.

Уроки по обществознанию, как форма организации учебной деятельности младших школьников, их методические особенности.

Географический подход в интегративном контексте в подготовке учителя к уроку по предмету «Окружающий мир». Роль уроков в экологическом образовании школьников.

Экскурсия как форма организации учебной деятельности младших школьников. Познавательные (эвристические) возможности данной формы работы в изучении окружающего мира. Ознакомительные функции экскурсии. Разновидности экскурсий на современном этапе развития методики (в естественную и в разной степени социализированную природу). Экскурсии по естествознанию и обществознанию, их особенности. Методика организации экскурсий по естествознанию. Подготовка учителя и школьников к экскурсии, ее оборудование, измерительные приборы. Экскурсии маршрутные и локальные.

Природная среда и социальные объекты как материальные ресурсы для оснащения процесса познавательной деятельности. Основные методические требования к проведению экскурсий в начальной школе. План местности и карта на экскурсии. Дневники наблюдений. Сбор природных материалов. Роль экскурсий в экологическом образовании школьников. Безопасность на экскурсиях. Методические трудности при проведении экскурсий.

Специфика работы с отвлеченными мировоззренческими понятиями (пространство, время и т.п.) в рамках раскрытия идеи целостности мира в курсе «Окружающий мир». Сложные математические понятия (высота Солнца над горизонтом, план и карта, температура и т. п.) и работа с ними.

Тема 8. Организация проектной деятельности школьников по предмету «Окружающий мир»

«Метод проектов» (Д.Дьюи, Е.Паркхерст, Коллингс) в истории зарубежного и российского образования. Цели проектной деятельности: в прошлом и в контексте системно-деятельностного подхода. Понятие о проекте, проектной деятельности человека (эволюционный подход). Проект в образовании. Продукт проектной деятельности в образовании, его отличие от продукта реализации проектов в других социальных сферах. Исследовательские и творческие проекты.

Проект как исследование окружающего мира в контексте идей Л.С.Выготского и необходимость сотрудничества взрослых и детей при его реализации в образовании. Функции организатора проектной деятельности и функции, выполняемые младшими школьниками. Индивидуальные действия школьников и учебное сотрудничество.

Тема 9. Методика достижения образовательных результатов программы начального общего образования

Методика формирования уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

Методика формирования первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

Методика формирования первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательно-

стях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

Методика развития умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

Методика развития навыков выявления простейших причинно-следственных связей в окружающем мире на основе изучения природы и культуры родного края.

Методика формирования умений решать в рамках изученного материала познавательных, в том числе практических задач;

Методика приобретения базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

Методика приобретения опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

Методика формирования навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

Методика приобретения опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина предусматривает проведение лекционных и лабораторных видов работы, а также самостоятельную работу студентов, которая планируется в виде ознакомления с основной и дополнительной литературой и последующего выполнения ряда индивидуальных заданий, в том числе написания рефератов, выполнения контрольных работ в виде тестирования и теоретической подготовки к лабораторным занятиям. При проведении курса предусматривается использование новейших средств информационных педагогических технологий (персональных и презентационных), а также самостоятельное овладение студентами современными программными продуктами и справочно-библиографическими системами.

Предполагается использование лекций проблемного типа, предполагающих инициированное преподавателем привлечение студентов к решению естественнонаучных методических проблем с попыткой раскрытия возможных путей их решения. Скрытые в проблеме противоречия требуют от студентов не стандартного однотипного решения, а обсуждения всех возможных вариантов. На лекциях используются мультимедийные средства обучения, позволяющие пользователю работать с разнородными данными (аудио, видео материалами и текстами), организованными в виде единой информационной среды и позволяющие проводить презентацию отдельных вопросов и целых тем курса.

Практические занятия организуются с использованием активных и интерактивных методов обучения. При этом анализируется использование презентации как способа наглядного представления определенной информации на базе информационно-коммуникативных технологий и содержащей в себе тексты и иллюстрации к нему. В процессе лабораторных занятий используются такие методы обучения, как мозговой штурм, деловая игра. Мозговой штурм – метод интерактивного обучения студентов, предусматривающий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения естественнонаучных проблем. Деловая игра – совместная деятельность группы студентов и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации в процессе изучения дисциплины, предусматривается имитация процедуры публичного выступления на научной конференции в процессе защиты реферата (групповая дискуссия). В ходе лабораторных занятий осуществляется и текущий контроль в форме тестирования, как является одного из методов стандартизированного испытания, выполнение которого может дать возможность определить знания студентов, особенности их познавательных процессов (внимания, мышления и т.д.).

Самостоятельная работа предполагает подготовку к тестированию, к лабораторным занятиям в виде написания конспектов первоисточников, подготовки рефератов и подготовки докладов по ним, подготовки планов-конспектов уроков, экскурсий, разработки отдельных элементов занятий со школьниками; ее организация изложена в Приложении 1.

Для подготовки к занятиям, проектов уроков студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы (ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе Руконт)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- мультимедиа технологии: использование программы для создания презентаций (*MS Power Point*);
- технология виртуальной реальности: использование программы *Google Earth* для изучения поверхности нашей планеты и некоторых процессов, происходящих на ней.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методика изучения предмета «Окружающий мир» организуется в следующих формах:

- выполнение домашних работ;
- подготовка рефератов и докладов по ним;
- изучение разделов программы в процессе подготовки самостоятельных методических заданий;
- изучение разделов программы по вопросам темы, выносимой на тестирование.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студента приводится в Приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт ШФ ИвГУ.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Очная форма обучения

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Методика изучения предмета «Окружающий мир» в 8 семестре является экзамен. Для приёма/сдачи экзамена используются задания в тестовой форме, задания реконструктивного и творческого уровней. Задания реконструктивного и творческого уровней выполняются в процессе самостоятельной работы

по подготовке к экзамену. Результаты выполнения всех заданий представляются в письменной форме. На выполнение заданий в тестовой форме на экзамене отводится 60 минут.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется тестированием.

Инструкция по проведению тестирования

Это задание позволяет оценивать и диагностировать знание фактического материала, умение правильно использовать специальные термины, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела данной дисциплины.

Тест включает 20 вопросов по истории развития наиболее ценных (классических) методических идей, которые лежат в основе современной методики изучения предмета «Окружающий мир». При ответе на вопросы теста студент должен руководствоваться тем правилом, что из всех предложенных ответов правильным считается только один из них.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

За каждый правильный ответ студент может получить 0,5 балла. Максимальное количество баллов, которое может получить студент за выполнение теста – 10.

Задания базового уровня

Задание 1. *Написание аналитического реферата статьи.*

При помощи этого задания, относящегося к реконструктивному уровню оцениваются и диагностируются умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Смысл задания сводится к подготовке аналитического конспекта статьи Д.Б.Эльконина «Учебная деятельность - ее структура и формирование». В конспекте необходимо отразить и выделить следующие позиции:

1. Понимание Д.Б.Элькониным сущности учебной деятельности.
2. Перечислить структурные компоненты учебной деятельности.
3. Сущность и характерные особенности каждого из компонентов.
4. Чем учебно-познавательные мотивы отличаются от познавательного интереса.

Задание 2. Написание реферата по предложенным темам и подготовка доклада по реферату. В течение семестра каждый студент готовит реферат по одной из тем.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

Задание 1 оценивается на предмет соответствия конспекта статьи методическим требованиям. Конспект, соответствующий требованиям, оценивается высшим баллом - 4. Конспект, в котором отсутствует анализ текста, оценивается в 0 баллов, задание считается невыполненным. За каждое нарушение следующих требований (невысокое качество оформления, отсутствие списка литературы, оформление списка литературных источников с ошибками, правильность ссылок на литературу в тексте, нереферативный стиль изложения текста, несоблюдение объема, и др.) оценка дополнительно снижается на 0,5-1 балл.

Задание 2 оценивается на предмет соответствия реферата методическим требованиям. Реферат, соответствующий требованиям, оценивается высшим баллом - 4. За каждое нарушение следующих требований (невысокое качество оформления, отсутствие списка литературы, оформление списка литературных источников с ошибками, правильность ссылок на литературу в тексте, нереферативный стиль изложения текста реферата, несоблюдение объема, и др.) оценка дополнительно снижается на 0,5-1 балл.

Максимальное количество баллов, которое может получить студент за выполнение заданий базового уровня – 8.

Задания повышенного уровня

Эти задания относятся к творческому уровню и позволяют оценивать и диагностировать умения студентов интегрировать знания различных областей частной дидактики, естествознания и обществознания, представляя их в виде технологических карт уроков и экскурсий, а также аргументировать собственную точку зрения. Макеты технологических карт приводятся в Приложении 2.

Задание 1. Подготовить технологическую карту урока по предмету «Окружающий мир» (раздел «Естествознание»).

Задание 2. Подготовить технологическую карту урока по предмету «Окружающий мир» (раздел «Обществознание»).

Задание 3. Подготовить технологическую карту организации проектной деятельности школьников в ходе экскурсии по предмету «Окружающий мир»

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

Каждое из трех заданий, выполненных правильно, с соблюдением указанных требований, оценивается в 4 балла. Оценивается выполнение технологических карт уроков и экскурсий в соответствии с требованиями ФГОС НОО по формированию у школьников универсальных учебных действий. Каждая технологическая карта, соответствующая требованиям, оценивается высшим баллом - 5. За каждую ошибку (неверная формулировка дидактической цели, неверная формулировка заданий, неверная формулировка учебных операций, неверный подход к организации контроля и оценки учебных достижений учащихся, в том числе и при формулировке домашнего задания) оценка снижается на 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий творческого уровня – 12.

Оценка результатов освоения дисциплины в 8 семестре при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Методика изучения предмета «Окружающий мир» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Куприна, Л. Е. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебное пособие / Л.Е. Куприна ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573586. – Библиогр.: 241 - 247. – ISBN 978-5-400-01020-0. – Текст : электронный.
2. Самкова, В. А. Открываем мир природы: настольная книга учителя начальных классов : практическое пособие / В. А. Самкова. – Москва : Русское слово, 2016. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486359. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00092-552-5. – Текст : электронный.

- дополнительная литература:

1. Арасланова, А. А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах : учебно-методическое пособие / А.А. Арасланова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 85 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8504-4. – DOI 10.23681/441788. – Текст : электронный.
2. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир в 1-2 классах : методические беседы : книга для учителя / Н. Ф. Виноградова. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2002. - 64 с.
3. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир в 3-4 классах : методические беседы : книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2002. - 192 с.
4. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. - Москва: Владос, 2008. - 253 с.
5. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с.
6. Козина, Е. Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир" : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина. - Москва : Академия, 2007. - 224 с.
7. Шептуховский, М. В. Методика наблюдений за окружающим миром в начальной школе: методические рекомендации для студентов : [Электронный ресурс] / М.В. Шептуховский. — Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2009. — 17 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/192092

Интернет-ресурсы:

1. http://dontreg.ru/google-earth-skachat-besplatno-gugl-zemlya - онлайн карта *GoogleEarth* 7.1.8 (Гугл Земля) - одна из перспективных и быстро развивающихся онлайн карт, с помощью этой программы можно увидеть все самые известные места нашей планеты, есть возможность просмотра трехмерных фотографий и снимков городов в высоком разрешении. В Google Земля, изменяя масштаб, можно видеть целиком всю планету или очень мелкие объ-екты на поверхности планеты (озера, реки, плотины, дома, мосты и др..

2. http://bookbom.ru/uchebniki-4-klass/196-ychebnik-okryjaushii-mir-4-klass-pleshakov-novickaia-pdf-skachat - на этом сайте можно бесплатно скачать учебники по курсу «Окружающий мир» для начальной школы

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru/;
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/defaultx.asp
6. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа

для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
6. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
7. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор рабочей программы дисциплины: М.В. Шептуховский, профессор кафедры истории, географии и экологии, доктор педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории, географии и экологии «24» февраля 2025 г., протокол № 6.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № ___ от «___» _____20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № ___ от «___» _____20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № ___ от «___» _____20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1.1. Планы лабораторных работ по дисциплине

7 семестр (7 занятий)

Лабораторная работа №1

Формирование у школьников понятий об окружающем мире

Вопросы и задания:

1. Понятие о методе как способе достижения цели, поливариативность определений. Метод обучения как способ упорядоченной деятельности учителя и учащихся, его внутренние и внешние стороны. Ценность любого метода.

2. Определение методических приемов и их классификация. Организационные, логические и технические приемы как составляющие метода обучения.

3. Классификация методов по источнику знаний и деятельности учителя, учащихся (по Н. М. Верзилину). Выбор методов и приемов обучения, их сочетание в учебном процессе по природоведению.

4. Что является решающим фактором при выборе методов и приемов обучения?

5. Какие еще факторы и как влияют на выбор дидактических методов и приемов на конкретном уроке?

6. Какое влияние на выбор методов обучения оказывает характер природного и производственного окружения?

Задание 1. Разработайте систему методов и приемов обучения на каждом этапе урока. Обоснуйте свой выбор.

Задание 2. Изучив конспекты к однотипным урокам по различным программам, проведите сравнение выбора методов обучения.

Задание 3. Выполните анализ и выявите положительные и отрицательные стороны каждо го из словесных методов (рассказ, лекция, беседа, объяснение). Определите развивающую роль словесных методов. Результаты анализа зафиксируйте в любой форме (схема, таблица, словесное описание или др.)

Задание 4. На основании данных анализа по заданиям 1 и 2 покажите в схеме компенсацию негативных сторон одних методов положительными сторонами других. На этой основе докажите необходимость применения в учебном процессе разных методов.

Лабораторная работа №2

Теоретические основы организации учебной деятельности школьников по изучению окружающего мира в контексте системно-деятельностного подхода

Занятие по данной теме проводится в интерактивной форме. Работа в малых группах.

Каждая микрогруппа выполняет предложенные задания, представляет результаты своей работы. В обсуждении принимает участие вся группа.

Вопросы и задания:

1. Дайте характеристику наглядных методов. Какова их развивающая роль?

2. В чем сущность метода наблюдений? Каковы его положительные и отрицательные стороны?

3. К какой группе методов относится метод наблюдений? Докажите свое мнение.

4. Почему при ознакомлении младших школьников с природой метод наблюдений среди практических методов признан ведущим?

5. Почему важно фиксировать выполненные наблюдения? Какова развивающая функция этой деятельности?

Задание 1. Выполните анализ и выявите положительные и отрицательные стороны наглядных методов. Результаты анализа зафиксируйте в любой форме (схема, таблица, словесное описание или др.)

Задание 2. Выполните анализ сущности наглядных методов. Определите общее в деятельности учителя; общее в деятельности учащихся; отличие роли наглядных пособий в наглядных и словесных методах обучения.

Задание 3. Выберите фрагмент урока по любому вариативному курсу и разработайте его методику с применением одного из наглядных методов. Покажите особенности применения наглядных пособий в этих методах.

Задание 4. Используя программу и учебники одного из вариативных курсов по окружающему миру, составьте перечень рекомендуемых автором демонстрационных опытов по классам.

Задание5. Разработайте фрагменты уроков, на которых содержание предварительно выполненных наблюдений используется для повторения ранее изученного материала; для формирования новых знаний; для закрепления и практикования знаний (например, выполнение заданий в рабочей тетради).

Задание 6. Выполняя наблюдения в природе, дети могут прийти к неправильным выводам. Классическим примером является вывод детей по заданию в ходе наблюдений: найти отличия деревьев, кустарников, трав. Как правило, вывод дается такой - деревья большие, кустарники — поменьше, а травянистые растения совсем маленькие. Другой пример. Мало кто не наблюдал, как летом летит тополиный пух. Под влиянием бытовых знаний дети это явление назовут цветением тополя, но это неверно: тополиный пух — это созревшие плоды. Предложите учителю варианты его деятельности по исправлению у детей данных выводов. Попытайтесь самостоятельно составить подобные ситуации.

Лабораторная работа №3

Теоретические основы организации учебной деятельности школьников по изучению окружающего мира в контексте системно-деятельностного подхода

Методические приемы в системе методов обучения на уроках окружающего мира

Вопросы и задания:

1. Назовите известные вам приемы обучения. Как они классифицируются? Раскройте сущность и назначение каждой группы приемов, а для группы логических прие мов – сущность и назначение каждого вида приемов.
2. Каковы функции каждой группы приемов?
3. На примере группы логических приемов покажите деятельность учителя и деятельность учащихся при их применении в учебном процессе.
4. Что такое сочетание методов и приемов? Покажите это на конкретных примерах.

Задание 1. Создайте схему классификации приемов обучения. Каким методом вы при этом будете пользоваться?

Лабораторная работа №4

Теоретические основы организации учебной деятельности школьников по изучению окружающего мира в контексте системно-деятельностного подхода

Вопросы:

1. Каково назначение опытов и практических работ при обучении природо- ведению?
2. Какие опыты и практические работы планируются в начальных классах по различным программам?
3. Каковы основные этапы проведения опыта и практической работы?

4. Каковы требования к учителю и учащимся при подготовке и проведении опыта и практической работы?

5. Какое оборудование используется при проведении опытов и практических работ и какие требования к нему предъявляются?

6. В чем особенности организации опытов и практических работ на пришкольно-опытном участке, географической площадке, экскурсии и в уголке живой природы? Как следует проводить практические работы с раздаточным материалом?

7. Какова методика демонстрации опыта учителем и проведения опытов учащимися?

Задание. Составьте методические разработки, раскрывающие постановку опыта и организацию практической работы на уроке природоведения (тема по выбору). Отразите их цели и задачи, подготовку, ход проведения. Продумайте вопросы к беседе по результатам опыта и практической работы для подведения учащихся к выводам и обобщениям. Проиллюстрируйте разработки фотографиями, схемами и рисунка

Лабораторная работа №5
Методы изучения предмета «Окружающий мир»
Наблюдение как предметный метод формирования УУД у школьников средствами предмета «Окружающий мир»

Работа на занятии:

1. Обсуждение доклада по теме: «Предметные методы обучения в теории В.П.Вахтерова».
2. Обсуждение доклада по теме: «Сущность наблюдения как метода формирования универсальных учебных действий».
3. Обсуждение доклада по теме: «Использование наглядности в качестве источника информации для младших школьников (по Л.В.Занкову и М.А.Зверевой)».

Литература:

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. - Москва: Владос, 2008. - 253 с. - (Учебное пособие для вузов).
2. Методика наблюдений за окружающим миром в начальной школе: методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 050708 Педагогика и методика начального образования / М.В. Шептуховский.— Шуя : ФГБОУ ВПО"ШГПУ", 2009 .— 17 с.

Лабораторная работа №6
Методы изучения предмета «Окружающий мир»
Моделирование как метод формирования УУД у школьников средствами предмета «Окружающий мир»

Работа на занятии:

1. Обсуждение доклада по теме: «Моделирование процессов окружающего мира как универсальное учебное действие в курсе «Окружающий мир»
2. Дискуссия по выявлению сущности моделирования в начальном образовании. Требования к моделированию как методу формирования универсальных учебных действий.
3. Использование возможностей следующих видов моделирования в курсе «Окружающий мир»: 1) натурное (физическое), 2) структурно-функциональное, или графическое (схемы, графики, чертежи, диаграммы, таблицы, рисунки, дополненные специальными правилами их объединения и преобразования), 3) математическое, 4) концептуальное (при котором совокупность уже известных фактов или представлений относительно исследуемого объекта

или системы истолковывается с помощью некоторых специальных знаков, символов, например, географические карты) / (мастер-класс).

Литература:

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. - Москва: Владос, 2008. - 253 с. - (Учебное пособие для вузов).
2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с.
3. Козина, Е. Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина. - Москва: Академия, 2007. - 224 с

Лабораторная работа №7
Формы организации учебной деятельности по предмету «Окружающий мир»
Урок по естествознанию как форма организации учебной деятельности по предмету «Окружающий мир»

Работа на занятии:

1. Обсуждение доклада по теме: «Идеи И.И.Полянского о первоначальных уроках естествознания».
2. Обсуждение доклада по теме: «Мультимедийная презентация на уроке по естествознанию».
3. Анализ некоторых мультимедийных презентаций по выявлению ошибок. Мастер класс использования презентации.

Литература:

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. - Москва: Владос, 2008. - 253 с. - (Учебное пособие для вузов).
2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с.
3. Козина, Е. Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина. - Москва: Академия, 2007. - 224 с.

1.2. Планы практических работ по дисциплине

7 семестр (7 занятий)

Практическая работа №1
Целевые ориентиры предмета «Окружающий мир»

Занятие проводится в интерактивной форме. Работа в малых группах. Каждая микрогруппа высказывает свою точку зрения по указанным вопросам и выполняет предложенные задания. В обсуждении принимает участия вся группа.

Вопросы и задания

Докажите, что методика преподавания естествознания – педагогическая наука.

Каковы источники развития методики преподавания естествознания?

Почему в исследовании проблем методики преподавания естествознания ведущую роль играет эксперимент?

Какими методами должен пользоваться исследователь?

Сформулируйте цель и задачи методики преподавания окружающего мира в начальной школе.

Выберите форму предъявления (схема, таблица, рисунок или другое) и постройте проект межнаучных связей методики преподавания окружающего мира.

Выберите форму предъявления (описание, схема, таблица, или другое) и составьте классификацию методов исследования.

Составьте общий план процесса исследования. По каждому этапу исследования дайте краткие пояснения о его назначении и способах выполнения.

Разработайте проект процесса исследования по одной проблеме. Защитите свой проект. В ходе защиты докажите необходимость и достаточность выбранных вами методов для данного конкретного исследования.

Практическая работа №2

Предмет «Окружающий мир» в нормативных документах

Занятие проводится в интерактивной форме. Разработка проекта. Студенты выполняют предложенные задания, представляют проект реализации принципов отбора и расположения учебного материала по предмету «Окружающий мир». В обсуждении принимает участия вся группа.

Задание 1. Изучите действующий стандарт образования к курсу «Окружающий мир». Выявите и запишите в тетрадь:

- структуру стандарта;
- статус предмета «Окружающий мир»: учебный компонент, образовательная область, учебный предмет или другое;
- количество часов по классам;
- особенности курса: состоит из отдельных образовательных областей, их перечень и взаимоотношение (взаимосвязанные параллельные, самостоятельные или другое); интегрированный, включающий модули, их перечень и взаимоотношение; другой подход
- цели и задачи преподавания в начальной школе курса «Окружающий мир»;
- содержание и назначение каждого структурного компонент стандарта.

Задание 2. На основе государственных стандартов создаются авторские учебные программы. В Законе РФ «Об образовании» дана следующая трактовка общеобразовательных программ «Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора освоения профессиональных образовательных программ». Выявите, как закон определяет назначение учебных программ и их задачи. Что из этих положений должно выполняться в программах начальной школы по курсу «Окру- жающий мир»?

Задание 3. На основе анализа общей цели начального образования сформулируйте задачи начального естественнонаучного образования.

Задание 4. Выполните анализ Основной образовательной программы по окружающему миру.

Практическая работа №3

Развитие содержания предмета «Окружающий мир» в истории образования.

Работа на занятии:

1. Становление содержания природоведческих курсов в истории естественнонаучного образования. Работа с научными материалами «Принципы отбора содержания курса начального природоведения». Заполнение таблицы.

Автор	Особенности содержания	Принцип отбора содержания

Литература:

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. - Москва: Владос, 2008. - 253 с. - (Учебное пособие для вузов).
2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с.
3. Шептуховский М.В. Принципы отбора содержания курса начального природоведения [Текст]: Науч.материалы / М.В.Шептуховский.- Шуя, Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2000.- 50 с.

Практическая работа №4

Развитие классических идей методики преподавания естествознания в истории образования

Работа на занятии:

Определение ведущих методических идей в трудах выдающихся российских педагогов прошлого.

1. Вклад В.Ф.Зуева в развитие методики преподавания естествознания.
2. Развитие методики преподавания естествознания в трудах А.Я.Герда.
3. Развитие методики преподавания естествознания под влиянием трудов К.Д.Ушинского, Д.Н.Кайгородова.
4. Развитие методики преподавания естествознания в трудах Д.Д.Семенова.
5. Развитие методики преподавания естествознания в трудах В.В.Половцова. Сущность «биологического метода».
6. Развитие методики преподавания естествознания в трудах И.И.Полянского.

Литература:

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. - Москва: Владос, 2008. - 253 с. - (Учебное пособие для вузов).
2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с.
3. Шептуховский М.В. Принципы отбора содержания курса начального природоведения [Текст]: Науч.материалы / М.В.Шептуховский.- Шуя, Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2000.- 50 с.

Практическая работа №5

Формирование у школьников понятий об окружающем мире

Занятие проводится в интерактивной форме. Круглый стол

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы образования естественнонаучных понятий.
2. Характеристика природоведческих представлений и понятий.
3. Условия образования и развития представлений и понятий.
4. Уровни развития представлений и понятий.
5. Приемы формирования представлений и понятий у младших школьников.

Задания:

1. Что значит «сформировать понятие»? Ответ дайте в виде схемы.
2. Расположите в логической последовательности следующие этапы познавательной деятельности: понятие, восприятие, ощущение, представление. Напишите название этого процесса.
3. Приведите примеры простых и сложных естественнонаучных понятий. С какими видами представлений и понятий младшие школьники знакомятся в курсе «Окружающий мир»?
4. Чем характеризуется любое естественнонаучное и обществоведческое понятие? Проиллюстрируйте каждый признак.
5. На какие группы по содержанию можно разделить понятия курса «Окружающий мир». Проиллюстрируйте ответ.
6. Приведите примеры следующих способов выражения понятий в курсе «Окружающий мир»: 1) графический; 2) вербальный; 3) схематический; 4) символический; 5) в виде фор- мул. Какие из них чаще применяются в начальной школе? Почему?
7. В каком виде ребенку младшего школьного возраста лучше всего преподнести следующие понятия: Марс, водоносные слои, стороны света Венера, части света, закон всемирного тяготения, почвенные горизонты, экосистема?
8. Какие понятия формируются у младших школьников в процессе изучения тем: «Растения и животные луга», «Формы Земли» («Земля – шар»), «Надежная защита организма» («Кожа»), «Московское государство»? Полученные результаты обобщите в виде таблицы.
9. Используя ООП НОО, проследите и пропишите процесс развития трех-четырех понятий в рамках начальной школы. По каждой ступени развития укажите класс, тему и пропишите характеристики, обогащающие содержание понятия по сравнению с предыдущей ступенью.

Практическая работа №6

Теоретические основы организации учебной деятельности школьников по изучению окружающего мира в контексте системно-деятельностного подхода

Работа на занятии:

1. Знакомство с планами уроков по курсу «Окружающий мир».
2. Анализ планов уроков в контексте организации учебной деятельности младших школьников.
3. Подбор элементов структуры учебной деятельности для корректировки планов уроков.

Литература:

1. Эльконин Д.Б. О структуре учебной деятельности.
2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студенов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с

Практическая работа №7

Методы изучения предмета «Окружающий мир»

Абстрактные методы формирования УУД у школьников средствами предмета «Окружающий мир»

Работа на занятии:

1. Иллюстративная функция наглядности в обучении младших школьников (по монографии: Сочетание слова учителя и средств наглядности в обучении. Дидактическое исследование [Текст] / под ред. Л. В. Занкова. – М.: АПН РСФСР, 1958. - 380 с.).
2. Анализ урока по предмету «Окружающий мир» с позиций продуктивности использования рассказа и беседы.

3. Использование на уроке эвристической беседы и рассказа (мастер-класс).
4. Объяснение и доказательство на уроке по предмету «Окружающий мир».

Литература:

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. - Москва: Владос, 2008. - 253 с. - (Учебное пособие для вузов).
2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с.
3. Козина, Е. Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина. - Москва: Академия, 2007. - 224 с

1.3. Планы лабораторных работ по дисциплине

8 семестр (7 занятий)

Лабораторная работа №1

Вопросы и задания

1. Докажите, что методика преподавания естествознания – педагогическая наука.
2. Каковы источники развития методики преподавания естествознания?
3. Почему в исследовании проблем методики преподавания естествознания ведущую роль играет эксперимент?
4. Какими методами должен пользоваться исследователь?
5. Сформулируйте цель и задачи методики преподавания окружающего мира в начальной школе.
6. Выберите форму предъявления (схема, таблица, рисунок или другое) и постройте проект межнаучных связей методики преподавания окружающего мира.

Лабораторная работа №2

Методика достижения образовательных результатов программы начального общего образования: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе.

Работа на занятии:

Разработайте проект процесса исследования по данной проблеме. Защитите свой проект. В ходе защиты докажите необходимость и достаточность выбранных вами методов для данного конкретного исследования.

Лабораторная работа №3

Методика достижения образовательных результатов программы начального общего образования: чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

Работа на занятии:

Составьте общий план процесса исследования по данной проблеме. По каждому этапу исследования дайте краткие пояснения о его назначении и способах выполнения.

Выберите форму предъявления (описание, схема, таблица, или другое) и составьте классификацию методов исследования.

Лабораторная работа №4

Методика достижения образовательных результатов программы начального общего образования: первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы

Работа на занятии:

Создание дидактического материала: Разработать дидактический материал (карточки, игры, презентации) для закрепления определенного образовательного результата. Обосновать выбор данного материала с точки зрения его эффективности.

Лабораторная работа №5

Методика достижения образовательных результатов программы начального общего образования: связи мира живой и неживой природы; сформированности основ рационального поведения и обоснованного принятия решений

Работа на занятии:

Обсуждение мультимедийных презентаций, представляющих образовательные результаты, которые будущий учитель начальных классов должен достичь, и пути их достижения.

Лабораторная работа №6

Методика достижения образовательных результатов программы начального общего образования: первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России

Работа на занятии:

Кейс-стади: Рассмотреть конкретный кейс (описание проблемного ученика или сложной педагогической ситуации по теме лабораторной работы) и предложить решения на основе изученных педагогических теорий, методик и требований ФГОС. Проанализировать, какие образовательные результаты необходимо достичь в данном кейсе, и какие ресурсы можно задействовать.

Лабораторная работа №7

Методика достижения образовательных результатов программы начального общего образования: первоначальных представлений о важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации

Работа на занятии:

Презентация эссе «Мой идеальный урок»: Написать эссе, описывающее идеальный урок по окружающему миру с точки зрения достижения образовательных результатов, создания благоприятной атмосферы и мотивации учеников.

Разработка проекта: Разработать проект, направленный на решение конкретной проблемы в начальном образовании. В проекте необходимо четко сформулировать цели, задачи, методы и ожидаемые результаты.

Создание мультимедийной презентации: Создать мультимедийную презентацию, представляющую образовательные результаты, которые будущий учитель начальных классов должен достичь, и пути их достижения.

1.4. Планы практических работ по дисциплине

8 семестр (8 занятий)

Практическая работа №1

Организация проектной деятельности школьников по предмету «Окружающий мир»

Работа на занятии:

1. Методика организации проектной исследовательской деятельности школьников в курсе «Окружающий мир» (мастер-класс).

Литература:

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. - Москва: Владос, 2008. - 253 с. - (Учебное по-собие для вузов).

2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с.

3. Шабалина Н.Н. Использование метода проектов на уроках «Окружающего мира» в начальной школе // Учитель .— 2016 .— №2 .— С. 100-101

Практическая работа №2
Организация проектной деятельности школьников по предмету «Окружающий мир»

Работа на занятии:

Презентации результатов разработки по методике организации проектной деятельности в начальной школе.

Этапы работы над проектом

1. Погружение в проект. Целью этого этапа является подготовка учащихся к проектной деятельности. Задачи:

– определение проблемы, темы и цели проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;

– создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.

2. Планирование деятельности. Цель – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.

Задачи:

– определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;

– установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;

– распределение задач (обязанностей) между членами группы.

3. Осуществление деятельности по решению проблемы. Цель – разработка проекта.

Задачи:

– самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта.

– промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).

4. Оформление результатов. Цель – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.

Задачи:

– анализ и синтез данных;

– формулирование выводов.

5. Презентация результатов. Цель – демонстрация материалов, представление результатов.

Задачи:

– подготовка презентационных материалов;

– подготовка публичного выступления;

– презентация проекта.

6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности.

Цель – оценка результатов и процесса проектной деятельности.

Задачи:

– коллективное обсуждение результатов проекта;

– самоанализ проектной деятельности.

Практическая работа №3

Методика достижения образовательных результатов программы начального общего образования: развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; а также понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

Работа на занятии:

Проведение сопоставительного анализа: Сравнить ФГОС НОО и ООП НОО, выявить, какие изменения в образовательных результатах они предполагают, и как эти изменения должны повлиять на подготовку будущего учителя.

Кейс-стади: Рассмотреть конкретный кейс (описание проблемного ученика или сложной педагогической ситуации) и предложить решения на основе изученных педагогических теорий, методик и требований ФГОС. Проанализировать, какие образовательные результаты необходимо достичь в данном кейсе, и какие ресурсы можно задействовать

Практическая работа №4

Методика достижения образовательных результатов программы начального общего образования: умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

Работа на занятии:

Разработка фрагмента урока: Разработать фрагмент урока по конкретному предмету и теме, ориентированный на достижение конкретных образовательных результатов, сформулированных в соответствии с ФГОС. Включить в фрагмент урока различные методы и приемы обучения, ориентированные на разные типы учеников (визуалы, аудиалы, кинестетики).

Кейс-стади: Рассмотреть конкретный кейс (описание проблемного ученика или сложной педагогической ситуации) и предложить решения на основе изученных педагогических теорий, методик и требований ФГОС. Проанализировать, какие образовательные результаты необходимо достичь в данном кейсе, и какие ресурсы можно задействовать

Практическая работа №5

Методика достижения образовательных результатов программы начального общего образования: приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде

Работа на занятии:

Моделирование педагогической ситуации: Разыграть педагогическую ситуацию (например, конфликт между учениками) и продемонстрировать умение использовать коммуникативные навыки и педагогические приемы для ее разрешения.

Кейс-стади: Рассмотреть конкретный кейс (описание проблемного ученика или сложной педагогической ситуации) и предложить решения на основе изученных педагогических теорий, методик и требований ФГОС. Проанализировать, какие образовательные результаты необходимо достичь в данном кейсе, и какие ресурсы можно задействовать

Практическая работа №6

Методика достижения образовательных результатов программы начального общего образования: приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов

Работа на занятии:

Создание дидактического материала: Разработать дидактический материал (карточки, игры, презентации) для закрепления определенного образовательного результата. Обосновать выбор данного материала с точки зрения его эффективности.

Практическая работа №7

Методика достижения образовательных результатов программы начального общего образования: формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов

Работа на занятии:

Моделирование педагогической ситуации: Разыграть педагогическую ситуацию (например, конфликт между учениками) и продемонстрировать умение использовать коммуникативные навыки и педагогические приемы для ее разрешения.

Кейс-стади: Рассмотреть конкретный кейс (описание проблемного ученика или сложной педагогической ситуации) и предложить решения на основе изученных педагогических теорий, методик и требований ФГОС. Проанализировать, какие образовательные результаты необходимо достичь в данном кейсе, и какие ресурсы можно задействовать

Практическая работа №8

Методика достижения образовательных результатов программы начального общего образования: приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения

Работа на занятии:

Моделирование педагогической ситуации: Разыграть педагогическую ситуацию (например, конфликт между учениками) и продемонстрировать умение использовать коммуникативные навыки и педагогические приемы для ее разрешения.

Кейс-стади: Рассмотреть конкретный кейс (описание проблемного ученика или сложной педагогической ситуации) и предложить решения на основе изученных педагогических теорий, методик и требований ФГОС. Проанализировать, какие образовательные результаты необходимо достичь в данном кейсе, и какие ресурсы можно задействовать

2.1. Планы самостоятельных работ по дисциплине «Методика изучения предмета «Окружающий мир»

7 семестр

Самостоятельная работа №1

Развитие классических идей методики преподавания предмета «Окружающий мир» в

истории образования

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Естествознание в образовательной системе Я.А.Коменского; отбор и построение содержания.
2. Педагогизация естественной истории Плиния Старшего в содержании двух учебников «Мир чувственных вещей в картинках» (Я.А.Коменский, 1658) и «Начертание естественной истории, изданное для народных училищ Российской империи» (В.Ф.Зуев,1786).
3. Эмпиризм и утилитаризм, энциклопедизм и эклектичность содержания первых учебников.
4. Появление ведущих методических идей во второй половине XIX века. Индуктивный метод познания (А.Бекетов).
5. Распространение первой в России европейской методики естествознания (А.Любен), критика ее индуктивизма А.Я.Гердом и позднее Б.Е.Райковым.

Самостоятельная работа №2

Развитие классических идей методики преподавания предмета «Окружающий мир» в

истории образования

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Система методических положений А.Я.Герда.
2. Особенности содержания учебников А.Я.Герда «Краткий курс естествоведения» (1878); «Мир Божий» (1883).
3. Начальное географическое образование в школах России как истоки современного курса «Окружающий мир», эмпирико-утилитарные особенности первых географических курсов.
4. Биолого-экологические и фенологические идеи Д.Н.Кайгородова в естественнонаучном образовании.
5. Зарождение «биологического направления» и его оформление в трудах В.В.Половцова. Развитие экскурсионных форм обучения школьников.

Самостоятельная работа №3

Развитие классических идей методики преподавания предмета «Окружающий мир» в

истории образования

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. «Исследовательский метод» в начале XX века (В.В.Половцов, В.П.Вахтеров, И.И.Полянский).
2. Противопоставление исследовательского и иллюстративного методов (Б.Е.Райков).
3. Соотношение слов-символов и реальных объектов и процессов природы (В.В.Половцов).
4. Взгляды И.И.Полянского на сущность первоначального естествознания.
5. Особенности содержания наиболее массового учебника «О трех царствах природы» (И.И.Полянский).
6. «Предметный метод обучения» (В.П.Вахтеров)

Самостоятельная работа №4

Учебная деятельность в курсе «Окружающий мир»

Написать конспект статьи Д.Б.Эльконина «Учебная деятельность - ее структура и формирование» (полный текст статьи приводится в Приложении 3).

В *конспекте отразить и выделить следующие позиции:*

1. Понимание Д.Б.Элькониным сущности учебной деятельности.
2. Перечислить структурные компоненты учебной деятельности.
3. Сущность и характерные особенности каждого из компонентов.
4. Чем учебно-познавательные мотивы отличаются от познавательного интереса.

Требования к написанию конспекта:

1. Текст конспекта пишется от лица его автора, т.е. – Эльконина Д.Б. Для этого используются такие выражения: «Д.Б.Эльконин так понимал…», «Д.Б.Эльконин писал, что…», «Автор указывал…», «Автор перечислял…», «По мнению автора, …», «По мнению Д.Б.Эльконина, …» и т.п.

2. Весь текст, написанный от лица автора, сопровождается ссылками на литературу (в данном случае лишь на одну статью). Для этого после изложения каждой авторской мысли в квадратных скобках указывается источник: [1].

3. В конце реферата пишутся пронумерованные использованные источники информации (в данном случае – лишь одна статья):

1. Эльконин Д. Б. Учебная деятельность - ее структура и формирование// Избранные психологические труды. - http://userdocs.ru/psihologiya/875/index.html?page=26] (текст приводится в Приложении 3).

Самостоятельная работа №5

Самостоятельная работа предполагает написание реферата и доклада

Написание реферата по этому разделу направлено на раскрытие особенностей формирования у школьников универсальных учебных действий.

Цель написания рефератов: раскрыть характеристику (или раскрыть методы и формы формирования) определенного в теме универсального учебного действия в процессе познания школьниками окружающего мира. Следование определенному алгоритму действий:

1. Интерпретация факта, события: вывод логического следствия как специфическое универсальное учебное действие в курсе «Окружающий мир».
2. Запоминание (заучивание) названий объектов, процессов, специфической терминологии как специфическое универсальное учебное действие в курсе «Окружающий мир».
3. Измерение (снятие данных, показателей) и их фиксация как специфическое универсальное учебное действие в курсе «Окружающий мир».
4. Объяснение результатов измерений как специфическое универсальное учебное действие в курсе «Окружающий мир».
5. Сравнение полученной информации как специфическое универсальное учебное действие курсе «Окружающий мир».
6. Поиск аналогий (сравнение события с аналогическими событиями) как специфическое универсальное учебное действие в курсе «Окружающий мир».
7. Получение информации из фото и знаково-символьных источников (текстов: архивов, книг, статей, телепередач, интернет) как специфическое универсальное учебное действие в курсе «Окружающий мир»
8. Моделирование процессов окружающего мира как специфическое универсальное учебное действие в курсе «Окружающий мир».
9. Предметные методы обучения в теории В.П.Вахтерова.
10. Изучение почвы на предметном уроке
11. Сущность наблюдения как метода формирования универсальных учебных действий.
12. Характеристика экспериментов (опытов), допустимых в начальной школе.

13. Сущность эксперимента (опыта) как метода формирования универсальных учебных действий.
14. Экспериментальное изучение свойств воды
15. Предметные уроки и их сущность (по А.Я.Герду).
16. Идеи И.И.Полянского о первоначальных уроках естествознания.
17. Иллюстративная функция наглядности в обучении младших школьников (по монографии: Сочетание слова учителя и средств наглядности в обучении. Дидактическое иссле-дование [Текст] / под ред. Л. В. Занкова. – М.: АПН РСФСР, 1958. - 380 с.).
18. Использование наглядности в качестве источника информации для младших школьников (по монографии: Сочетание слова учителя и средств наглядности в обучении. Дидакти-ческое исследование [Текст] / под ред. Л. В. Занкова. – М.: АПН РСФСР, 1958. - 380 с.).
19. Мультимедийная презентация на уроке по естествознанию.
20. Мультимедийная презентация на уроке по обществознанию.
21. Использование информационных ресурсов в курсе «Окружающий мир».
22. Моделирование процессов окружающего мира

Методические указания к написанию реферата:

При написании реферата сначала следует понять, что означает характеризуемое УУД: в чем заключается его смысл и универсальность. Необходимо рассмотреть ведущее для избранной темы понятие: алгоритм, интерпретация, объяснение, термин, название, измерение, сравнение, аналогия, знак, символ, модель и моделирование. Для написания реферата использовать различные источники информации; их список приводится в конце текста. В тексте приводятся ссылки на каждую мысль, почерпнутую в источнике информации.

В процессе написания текста желательно использовать любой учебник для начальной школы по курсу «Окружающий мир» и выявить один или несколько показательных примеров, на основе которых можно раскрыть сущность данного УУД.

Текст реферата начать с обоснования актуальности выбранной темы. Далее формулируются цель и задачи подготовки реферата.

Обсуждение задач пишется по соответствующим разделам: каждый параграф посвящен одной задаче.

Выводы пишутся по задачам: по каждой задаче приводится тезис в качестве вывода. В тезисе используются те же слова, которые использовались в формулировке задачи.

Например, если задача сформулирована так: «Раскрыть сущность моделирования», то вывод будет сформулирован так: «Сущность моделирования заключается в следующем: …».

Объем реферата – не более 5 страниц формата А4, кегль 12, интервал полуторный.

Самостоятельная работа №5
Подготовка планов уроков (по естествознанию и обществознанию)
Разработка технологической карты урока (по естествознанию и обществознанию)

В процессе изучения курса «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» каждый студент в семестре должен подготовить две технологических карты уроков: одна по разделу «Естествознание» и одна по разделу «Обществознание». Технологическую карту следует подготовить по схеме, предложенной ниже. В левом столбце приводятся

наводящие вопросы, ответы на которые студенты должны вписывать в правый столбец (там же приведены образцы текстов).

Схема технологической карты урока по предмету «Окружающий мир» (естествознание и обществознание)

***Тема урока**, класс:*	*Пример: Какие бывают водоемы (2 класс)*	
Дидактическая цель урока:	В процессе формирования понятий о ……. способствовать освоению школьниками следующих предметных УУД: ……. *Пример: В процессе формирования понятий о водоеме и различных типах водоемов (о реках, прудах, озерах, морях) способствовать освоению школьниками следующих предметных УУД:* *- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;* *- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);* *- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;* *- подведение под понятие, выведение следствий;* *- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).*	
1. Актуализация темы урока. Варианты действий, варианты слов учителя, с помощью которых будет формировать учебно-познавательные мотивы (мотивы, направленные на усвоение обобщенных способов действий в пределах данной темы урока).	*Пример: Ребята, мы с вами на прошлом уроке узнали, что вода содержится в воздухе, в грунте, на поверхности грунта. Нам также известно, что вода может течь (с крыши при дожде, из носика чайника и т.д.).Но крыша и чайник – предметы, созданные людьми. А как себя ведет вода в естественной природе? Возможно, что вы видели поведение воды, расскажите о своих наблюдениях.*	
2. Организация учебной деятельности. Формулировки учебных задач, с помощью которых школьники будут овладевать обобщенными способами действий по их решению. Учебные операции (алгоритмы) для решения учебных задач.	Примеры:	Что контролируется:
	Задание 1 (предварительная беседа). Как вы думаете, куда сначала течет вода в ручейке и куда попадает потом? А кто попробует ответить на вопрос: «Почему вода течет в ручейке»?	*Задание рассчитано на выяснение уже имеющихся знаний школьников.*
	Задание 2. Работа с понятием о водоеме: «Слово «водоем» образовано путем сложения слов «вода» и «ем», или - «то место, в ко-	*Насколько освоено умение сопоставить внешние признаки ручейка с определением водоема.*

	тором собирается вода». Водоемом обычно называют скопление неподвижной воды в понижениях на поверхности земли. Вопрос: «Можно ли ручеек назвать водоемом и почему»?	
	Задание 3. Внимательно рассмотрим фотографию и ответим на вопрос о том, куда течет ручеек (говорят:«Куда впадает ручеек»)?	*Освоено ли умение получать информации из фотоисточника и анализировать ее на основе признаков*
	Задание 4. ..... (и т.д.)	
3. Задание на дом. Домашнее задание, направленное на закрепление формирующихся УУД (конкретные задания, при проверке которых учителю будет понятно, насколько сформированы те или иные УУД):	*Пример: 1. Дома прочитайте текст учебника «Река - водоем» (Учебник Виноградовой, 2 класс, с.117) и найдите в тексте ошибку. Можно ли исправить ошибку и как?*	*1. Способность поиска и анализа информации. 2. Уровень освоенности понятия о водоеме, умение соотносить внешние признаки водоема с его определением.*

2.2. Планы самостоятельных работ по дисциплине «Методика изучения предмета «Окружающий мир»

8 семестр

Самостоятельная работа №1

Подготовьте дидактический материал по любой теме и составьте фрагмент конспекта урока по одной из тем.

Примерные темы:

1. Методика формирования понятия «живая и неживая природа».
2. Методика формирования понятия «явления природы».
3. Методика формирования понятия « термометр».
4. Методика формирования понятия «компас».
5. Методика формирования понятия «растения леса».
6. Методика формирования понятия «растения пустыни».
7. Методика формирования понятия «животные леса»
8. Методика формирования понятия «животные пустыни».
9. Методика формирования понятия «жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы».
10. Методика формирования понятия «хвойные и лиственные деревья».
11. Методика формирования понятия «перелетные птицы».
12. Методика формирования понятия «зимующие птицы».
13. Методика формирования понятия «ледоход».
14. Методика формирования понятия «первоцветы».
15. Методика формирования понятия «горизонт».

16. Методика формирования понятия «река».
17. Методика формирования понятия «устье, исток».
18. Методика формирования понятия «горы».
19. Методика формирования понятия «море».
20. Методика формирования понятия «органы чувств».
21. Методика формирования понятия «органы дыхания».
22. Методика формирования понятия «скелет».

Самостоятельная работа №2

Изучите разные формы календаря природы (из опыта работы педагогов, в вариативных курсах). Составьте собственный макет «Календаря природы». Обоснуйте его целесообразность. Опишите методику работы по его заполнению и анализу полученных результатов.

Самостоятельная работа №3

Определите тему экскурсии в природу, дидактическую задачу, место и время наблюдений за деревьями.

1) найдите березу (другое дерево);

2) что изменилось в облике дерева по сравнению с его внешним видом в сентябре?

3) рассмотрите ствол и ветви дерева. Изменились ли они по сравнению с обликом на первой экскурсии?

4) обратите внимание на листья. Какого они цвета? Так ли много их сейчас на березе?

5) найдите на земле листья этого дерева разной окраски, соберите их. Продолжите работу – составьте план наблюдений за деревом на зимней и весенней экскурсии и обсудите его.

В каком классе целесообразно провести данную экскурсию? Составьте еще одно задание, требующее наблюдение / исследование для данной экскурсии.

Самостоятельная работа №4

На примере одной из тем «Окружающего мира» спроектируйте работу по достижению метапредметных результатов обучения по следующему алгоритму:

Определить, какое УУД будет приоритетным, исходя из темы урока.

Выделить УУД, на которые ориентировано учебное содержание в учебнике.

Отобрать УУД, которые можно формировать на уроке.

Спроектировать одно учебное задание, направленное на формирование УУД. Задание описать, выделив целевой компонент (задачу учителя, задачи ученика), технологический (организацию работы), контрольно-регулировочный и оценочно-результативный (подведение итогов работы).

Самостоятельная работа №5

Выберите из современного учебника «Окружающий мир» (по вашему выбору) конкретную деловую статью. Обоснуйте выбор данной статьи и разработайте методику работы с ней в соответствии с рекомендациями К.Д. Ушинского. Покажите организацию работы до чтения статьи, методику работы со статьей в процессе чтения, после чтения. При необходимости подберите дополнительный литературно-художественный материал (стихи, русские народные сказки, песни, загадки, пословицы, поговорки, басни, в которых говорится о том же предмете, что в статье). В работе представьте логические упражнения для развития у детей умения сравнивать, различать, обобщать.

Самостоятельная работа №6

Выполните тестовое задание:

1. Выберите один правильный ответ.

Наиболее отражает сущность понятия «метод обучения» следующая характеристика:

а) совокупность приемов и операций познания и практического преобразования окружающего мира;

б) способ выполнения практических действий;

в) способ познания окружающего мира всеми органами чувств;

г) способ передачи знаний и умений обучающемуся с целью реализации поставленных задач образования;

д) совокупность действий, которые необходимо предпринять для достижения определенной цели.

2. Выберите два правильных ответа.

К практическим методам обучения курсу «Окружающий мир» не относятся:

а) наблюдение объектов и явлений в природе;

б) работа с демонстрационными объектами;

в) распознавание и определение объектов;

г) описание объектов;

д) проведение опытов;

е) моделирование;

ж) рассматривание картин.

3. Выберите правильный ответ.

Дидактическую структуру процесса наблюдения составляет следующая последовательность:

а) вводная беседа, визуальный осмотр объекта, обсуждение объекта, зарисовки в процессе обсуждения, подбор дополнительной литературы, выделение главной мысли, обобщение;

б) выявление опорных знаний с привлечением жизненного опыта, сообщение новых знаний, обсуждение по вопросам учителя, вывод;

в) целеполагание к деятельности, инструктаж и планирование предстоящей деятельности, непосредственное наблюдение, фиксирование результатов, анализ полученных результатов и формулировка самостоятельных выводов по результатам, обсуждение полученных выводов, общий вывод.

4. Выберите и упорядочите (расставьте буквы по порядку) действия ученика при организации исследовательской деятельности на уроке окружающего мира.

а); анализ полученных результатов, формулирование выводов;

б) пошаговое выполнение наблюдения под руководством учителя;

в) выбор методов проведения исследования;

г) установление истинности (ложности) гипотезы;

д) целенаправленное наблюдение (по плану);

е) анализ результатов наблюдения; их фиксация в тексте и моделях;

ж) постановка гипотезы;

з) планирование последовательности проведения исследования;

и) оформление выводов.

5. Основная идея этого метода - обучение на активной основе через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании:

а) репродуктивный метод;

б) наглядный метод;

в) метод проектов;

г) интерактивный метод.

6. Что относится к натуральным наглядным пособиям?

а) комнатные растения, коллекции, гербарии, предметы быта;

б) чучела, муляжи, модели, диорама;

в) аквариум, фонограммы, видеофрагменты;

г) слайды, глобус, муляжи.

7. Выберите три правильных ответа. К этапам современного урока по естествознанию в начальной школе относят

а) мотивационный;

б) повторения пройденного;

в) формирующий (основной);

г) творческий

8. Вставьте пропущенное слово.

_____ признается оптимальным способом организации системы накопительной оценки в начальной школе.

9. Выберите один правильный ответ.

Основные организационные формы лабораторных занятий на первой ступени школьного курса естествознания:

а) фронтальные работы и практикумы;

б) домашние экспериментальные работы;

в) фронтальные опыты;

г) фронтальные лабораторные работы.

Самостоятельная работа №7

Подготовка реферата по теме.

По материалам сессии каждый студент должен написать реферат по одной из ниже перечисленных тем.

Методические рекомендации к написанию реферата.

При подготовке реферата студент сначала просматривает и изучает литературу по выбранной теме. Темы сформулированы очень широко для того, чтобы студент сам определился с содержанием своего реферата. Далее составляется план – формулируется несколько вопросов, которые студент намерен осветить в тексте реферата.

Начальная часть реферата – краткое введение, где студент лаконично пишет о значении для методики тех идей, о которых пойдет речь в реферате (1 абзац), далее излагается цель написания реферата, которая конкретизируется в нескольких задачах. Текст каждой задачи должен быть адекватен вопросам, которые будут излагаться в тексте реферата.

Основная часть реферата посвящена раскрытию вопросов. Здесь студент излагает в основном мысли, слова, которыми другие люди (ученые, авторы учебников) описывают объекты или процессы, о которых идет речь в реферате. Поэтому каждый абзац вопросов начинается словами:

- Проблема … раскрыта в книге… [№ источника информации, страницы]

-Вопрос о … исследовал… [№ источника информации, страницы]

- Автор пишет, что… [№ источника информации, страницы]

- По мнению автора, …[№ источника информации, страницы]

- Иванов А.П. считает, что…[№ источника информации, страницы]

- Иной взгляд характерен для специалистов лаборатории… [№ источника информации, страницы]

- Взгляды Иванова А.П. дополнены исследованиями акад. Петрова Н.Н. [№ источника информации, страницы]

- и т.д.

Таким образом, текст основной части реферата излагается в е лице единственного и/или множественного числа. Вместе с тем, каждый студент может привести и собственные соображения, размышления, критические мысли по выбранной теме. В этом случае текст следует начинать словами

- По моему мнению…

- Я считаю… .

Третья часть реферата – выводы. В них студент кратко, 1-4 предложениями резюмирует написанное в основной части, то есть, кратко дает заключение по каждой задаче, начиная каждый вывод словами из задачи.

Последняя часть реферата – список использованных источников информации. Указываются выходные данные: автор книги, учебника, автор/ы статьи и журнал или сборник, где напечатана статья, Название статьи, книги, место и год издания и т.п. Информация, полученная из интернет ресурсов снабжается URL и датой обращения к источнику. Источники приводятся в алфавитном порядке. Ссылки на источники в тексте реферата делаются в квадратных скобках с указанием номера источника по списку или номера источника и страниц, откуда почерпнуты сведения. Например [3], [2, 28].

Примеры:

1. *Анохин П.К. Избранные труды. Философские аспекты теории функциональной системы. М.: Наука, 1978.*
2. *Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных. Уч. пособие. М. : Аспект Пресс, 2001.*
3. *Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003 [электронный ресурс]. - http://dedovkgu.narod.ru/bib/lukov.htm. - дата обращения 22.03.2016.*
4. *Педагогика. Уч. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2004.*
5. *Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В.А.Мажериков; под общ. ред. П.И. Пидкасистого. М. : ТЦ Сфера, 2004.*
6. *Шептуховский М. В. Феноменологический подход в естественнонаучном образовании младших школьников // Международная научно-практическая конференция «Методика и практика преподавания в XXI веке» (27.12.2015 Варна, Болгария). – Варна, 2015.*

Объем реферата не должен превышать 10 страниц формата А4, шрифт *Times New Roman*, кегль 12, интервал полуторный, выравнивание по ширине, абзац 1,27, переносы автоматические, нумерация строк внизу страницы справа. Заголовки: Введение, наименования параграфов, Выводы, Использованные информационные источники.

Темы рефератов:

1. Естествознание в образовательной системе Я.А.Коменского; отбор и построение содержания.
2. Педагогизация естественной истории Плиния Старшего в содержании двух учебников «Мир чувственных вещей в картинках» (Я.А.Коменский, 1658) и «Начертание естественной истории, изданное для народных училищ Российской империи» (В.Ф.Зуев,1786).
3. Эмпиризм и утилитаризм, энциклопедизм и эклектичность содержания первых учебников.

4. Появление ведущих методических идей во второй половине XIX века. Индуктивный метод познания (А.Бекетов).
5. Распространение первой в России европейской методики естествознания (А.Любен), критика ее индуктивизма А.Я.Гердом и позднее Б.Е.Райковым.
6. Система методических положений А.Я.Герда.
7. Особенности содержания учебников А.Я.Герда «Краткий курс естествоведения» (1878); «Мир Божий» (1883).
8. Начальное географическое образование в школах России как истоки современного курса «Окружающий мир», эмпирико-утилитарные особенности первых географических курсов.
9. Биолого-экологические и фенологические идеи Д.Н.Кайгородова в естественнонаучном образовании.
10. Зарождение «биологического направления» и его оформление в трудах В.В.Половцова. Развитие экскурсионных форм обучения школьников.
11. «Исследовательский метод» в начале XX века (В.В.Половцов, В.П.Вахтеров, И.И.Полянский).
12. Противопоставление исследовательского и иллюстративного методов (Б.Е.Райков).
13. Соотношение слов-символов и реальных объектов и процессов природы (В.В.Половцов).
14. Взгляды И.И.Полянского на сущность первоначального естествознания.
15. Особенности содержания наиболее массового учебника «О трех царствах природы» (И.И.Полянский).
16. «Предметный метод обучения» (В.П.Вахтеров)

Самостоятельная работа №8

Выполните кейс 1:

На весенней экскурсии в природу ученикам предложили проделать следующую работу:

а) просверлить шилом в коре берёзы или клёна отверстие и узнать, движется ли в них сок, затем замазать отверстие пластилином;

б) выкопать по одному цветущему травянистому растению, рассмотреть его части, подумать, почему это растение так рано зацвело, затем засушить его, принести в школу, чтобы составить гербарий «Первоцветы нашей местности».

Рассуждайте и доказывайте. Каково ваше мнение об этих заданиях? Оцените их с позиции экологического образования.

Выполните кейс 2:

Анализировать урок по теме «Поверхность нашего края» учительница определила его цели таким образом: познакомить учащихся со способами изображения поверхности на карте ; на этой основе дать представление о поверхности края; продолжить работу по формированию пространственных представлений к развитию наблюдательностью у детей.

Дайте оценку этим задачам. Какие корректировки на ваш взгляд следует внести: аргументируйте свою точку зрения.

Представьте свое видение целей